ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор _____Сергій КОРІНЬОВСЬКИЙ

План заходів до Дня захисту дітей з 19-20.11.2026 р.

№ п\п	Назва заходу	Час проведення	Класи	Місце проведення	Відповідальні
1.	Виховні бесіди: - «Мої права — мій захист, мої обов'язки — моя відповідальність» - «Мій день. Мої права. Моє майбутнє»	19-20.11.26	7-9 1-6	Класні аудиторії	Класні керівники
2.	Конкурс малюнків «Права дитини – очима дітей »	19.11.2026	1-7	Класні аудиторії	Класні керівники Вчитель образотворчого мистецтва
3.	Перегляд фільмі про дітей України: Права дитини. Захист прав дитини. - https://www.youtube.com/watch?v=7JhPEq3XidI Жити в безпеці — право кожної дитини - https://www.youtube.com/watch?v=IU1G_eihFWE «Дітям про права дитини» - https://www.youtube.com/watch?v=syBSIz_H8CY	20.11.2026	8-9 5-7 1-4	Класні аудиторії	Класні керівники

Конспект виховної години для 1–6 класів

Тема: «Мій день. Мої права. Моє майбутнє»
Мета: у доступній ігровій формі ознайомити дітей із базовими правами дитини (на ім'я, сім'ю, навчання, відпочинок, медичну допомогу, захист від жорстокого поводження); формувати повагу до прав інших людей та навички безпечної поведінки.
Обладнання: зображення скриньки або валізи, картки-піктограми прав дитини (сердечко, будиночок, книжка, м'яч, аптечка, ім'я), шаблони паперових долоньок, кольорові олівці.
Хід заняття
1. Організаційний момент та вступне слово (5 хв)

- **Привітання «Сонячний промінчик».** Діти стають у коло або повертаються одне до одного за партами, усміхаються і називають своє ім'я та одну улюблену справу (наприклад: *«Я — Оленка, я люблю малювати»*).
- **Вступ учителя.** «Сьогодні ми святкуємо важливий день — День захисту дітей. Це свято нагадує всім дорослим у світі, що кожна дитина заслуговує на любов, турботу та безпеку. А у кожного з вас є чарівний рюкзачок, у якому лежать ваші права».



2. Знайомство з правами через ілюстрації (8 хв)
Учитель по черзі пояснює картки-піктограми простими словами:

- **Бейджик або табличка з ім'ям** — *Право на ім'я та громадянство* (кожна дитина має своє ім'я та свою країну).
- **Будиночок і сердечко** — *Право на сім'ю та любов* (кожна дитина має право жити в родині, де її люблять і піклуються про неї).
- **Книжка та олівець** — *Право на освіту* (усі діти мають право ходити до школи й дізнаватися нове).
- **М'яч і гойдалка** — *Право на відпочинок та гру* (після навчання кожен має право погратися й відпочити).
- **Аптечка** — *Право на медичну допомогу* (якщо дитина захворіла, дорослі зобов'язані її лікувати).
- **Щит** — *Право на захист* (ніхто не має права ображати дитину, кричати на неї чи завдавати болю).

3. Казкова правова вікторина та загадки (12 хв)
Учитель зачитує загадку. Діти відгадують казкового героя, а потім разом визначають, яке його право було порушено.

1. **Загадка:**
   Сидить дівчина в куточку,
   Шиє, миє, прибирає,
   А на бал до короля
   Її мачуха не пускає.
   - **Відповідь:** Попелюшка.
   - **Обговорення:** Яке право порушила мачуха? (*Право на відпочинок, гру та захист від важкої праці*).
2. **Загадка:**
   Він на дереві сидів,
   Мав пташину мову,
   А як в лісі заблукав —
   Кликав гуску знову.
   - **Відповідь:** Івасик-Телесик.
   - **Обговорення:** Яке право порушила Змія, викравши хлопчика? (*Право жити у своїй сім'ї, поруч із батьками*).
3. **Загадка:**
   Хлопчик цей дерев'яний
   Азбуку продав на ринку,
   Бо не знав, що кожен учень
   Має вчитися в будинку.

- **Відповідь:** Буратіно (Піноккіо).
- **Обговорення:** Яким правом не скористався герой спочатку? (*Правом на освіту та навчання*).

4. **Загадка:**
   Жила собі хатинка,
   А в ній — семеро малят.
   Та прийшов зубатий вовк,
   Щоб образити звірят.
- **Відповідь:** Вовк і семеро козенят.
- **Обговорення:** Яке право порушив вовк, увірвавшись у дім? (*Право на недоторканність житла та захист від небезпеки*).

5. **Загадка:**
   У лісі живе, всіх звірят лікує,
   Гірку мікстуру їм подарує.
   Пришить новий хвостик і вилікує ніс,
   Бо добрий наш лікар обходить весь ліс.
- **Відповідь:** Лікар Айболить.
- **Обговорення:** Яке право допомагає реалізувати цей герой? (*Право на медичну допомогу та турботу про здоров'я*).

4. Рухлива хвилинка «Можна — не можна» (5 хв)

Учитель називає дії. Якщо це дозволено й справедливо — діти плескають у долоні над головою, якщо ні — присідають і ховають руки за спину:

- Допомагати молодшим і ділитися іграшками *(плескають)*.
- Забирати чужий пенал без дозволу *(присідають)*.
- Ходити до школи й ставити запитання вчителю *(плескають)*.
- Дражнити однокласника через окуляри або одяг *(присідають)*.
- Звертатися по допомогу до дорослих, коли страшно або боляче *(плескають)*.

5. Творче підбиття підсумків «Долонька захисту» (7 хв)

- **Практична робота.** Кожен учень отримує паперову долоньку. Учитель пропонує на кожному пальчику намалювати або написати (за допомогою вчителя) те, що робить дитину щасливою і захищеною (мама, тато, школа, друзі, мирне небо).



- **Правило безпеки.** Наприкінці вчитель нагадує правило «Трьох дорослих»: якщо хтось порушує права дитини, потрібно одразу розповісти про це батькам, вчителю або шкільному психологу.
- **Фінал.** Усі долоньки прикріплюють на дошку навколо великого сонця або мапи України, створюючи спільне панно класу.

Конспект виховної години для 7– 9 класів

Тема: «Мої права — мій захист, мої обов'язки — моя відповідальність»

Мета: поглибити знання учнів про основні положення Конвенції ООН про права дитини; навчити розрізняти права та обов'язки; розвивати критичне мислення через розв'язання життєвих ситуацій; сформувати чіткий алгоритм звернення по допомогу в разі порушення прав.

Обладнання: ватман із зображенням «Острова Безпеки» або «Дерева Прав», картки із ситуаційними задачами для роботи в групах, паперові стікери у формі листочків або цеглинок, маркери.

Хід заняття

1. Вступна частина та асоціативний кущ (5 хв)

- **Привітання та вправа «Мікрофон».** Учитель записує на дошці слово **«ПРАВО»** і пропонує учням одним словом або короткою фразою сказати, з чим воно у них асоціюється (наприклад: *захист, вибір, свобода, справедливість, турбота*).
- **Коротке пояснення.** Учитель нагадує, що 20 листопада в Україні та світі відзначають День захисту дітей. Існує спеціальний міжнародний документ — **Конвенція ООН про права дитини**, який захищає всіх дітей до 18 років незалежно від їхньої зовнішності, мови, стану здоров'я чи країни проживання.

2. Інтерактивна гра «Терези: Право та Обов'язок» (8 хв)

Учитель пояснює правило: *«Мої права закінчуються там, де починаються права іншої людини»*. Кожне право має свій обов'язок, який допомагає всім жити дружно. Учитель називає право, а учні підбирають до нього відповідний обов'язок:

- **Право на освіту** → *Обов'язок сумлінно навчатися, готуватися до уроків і не заважати однокласникам.*
- **Право на повагу та захист від образ** → *Обов'язок поважати інших, не обзиватися та не застосовувати силу, не вживати нецензурну лексику.*
- **Право на відпочинок та гру** → *Обов'язок дотримуватися правил безпеки під час ігор і берегти шкільне майно.*
- **Право на медичну допомогу** → *Обов'язок дбати про власне здоров'я, дотримуватися гігієни й режиму дня.*
- **Право висловлювати власну думку** → *Обов'язок вислуховувати інших і не перебивати співрозмовника.*

3. Робота в групах «Правовий детектив» (12 хв)

Клас об'єднується у 4 групи. Кожна група отримує картку з життєвою ситуацією, обговорює її 3 хвилини і відповідає на два запитання: **1) Яке право порушено? 2) Як правильно вчинити в цій ситуації?**

- **Ситуація 1 (Шкільна перерва).** Під час перерви старші хлопці відібрали у третьокласника Максима новий рюкзак, почали перекидати його один одному і сміятися, не реагуючи на прохання повернути річ.
  - *Орієнтовна відповідь:* Порушено право на недоторканність особистого майна та захист від цькування (булінгу). Потрібно одразу звернутися до чергового вчителя або класного керівника.
- **Ситуація 2 (Цифровий простір).** Однокласниця сфотографувала Олю без її дозволу, коли та випадково спіткнулася в їдальні, і виклала смішне фото у спільний чат класу.
  - *Орієнтовна відповідь:* Порушено право на приватність та повагу до гідності. Фотографії інших людей не можна публікувати без їхньої згоди; потрібно попросити видалити фото і повідомити дорослих.
- **Ситуація 3 (Сімейні справи).** Батьки змушують дев'ятирічного Андрійка щодня після школи по 4 години прибирати у великому магазині замість того, щоб він робив уроки та гуляв із друзями.

- *Орієнтовна відповідь:* Порушено право на відпочинок, дозвілля, освіту та захист від експлуатації дитячої праці.
- **Ситуація 4 (Рівність у колективі).** У клас прийшов новий учень, який пересувається на кріслі колісному. Деякі діти не захотіли брати його в команду для настільної гри, сказавши, що він «не такий, як усі».
- *Орієнтовна відповідь:* Порушено право на рівність, дружбу та участь у культурному й ігровому житті. Усі діти мають рівні права незалежно від особливостей здоров'я.

4. Алгоритм безпеки «До кого звернутися по допомогу?» (5 хв)

Учитель разом з учнями складає на дошці **«Сходинки допомоги»** — перелік осіб та служб, до яких дитина може звернутися, якщо її права порушують (вдома, у школі чи на вулиці):

1. Батьки або рідні дорослі, яким дитина довіряє.
2. Класний керівник, шкільний психолог або соціальний педагог.
3. Національна дитяча гаряча лінія — **116 111** або **0 800 500 225** (безкоштовно та анонімно).
4. Екстрені служби у разі загрози життю чи здоров'ю — **102** (поліція) або **112** (єдиний номер екстреної допомоги).

5. Рефлексія та підсумок «Острів Безпечного Дитинства» (7 хв)

- **Практична робота.** Кожен учень отримує паперовий стікер (цеглинку або листочок). Завдання: написати на ньому одне правило класу, яке допоможе кожному почуватися захищеним і щасливим у школі (наприклад: *«Ми не сміємося з помилок інших»*, *«Ми допомагаємо тим, кому важко»*, *«Ми вирішуємо суперечки словами»*).
- **Презентація.** Діти по черзі зачитують свої правила та прикріплюють стікери на ватман із зображенням «Острова Безпеки» (або «Дерева Прав»).
- **Заключне слово вчителя.** «Знати свої права — означає вміти захистити себе. Поважати права інших — означає бути справжньою людиною і надійним другом».